

ность в выздоровление и, если это невозможно, облегчить страдания вниманием и добрым словом – забыта, лечится только болезнь.

Таким образом, полноценная реализация компетентностного подхода видится нам исключительно в рамках контекстного обучения. При соблюдении всех его условий мы действительно можем получить конкурентоспособного специалиста. В ином случае – профанация, которая способна только усугубить негативные тенденции в обществе.

Литература

1. Вербицкий, А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 39–46.
2. Субботина, М.В. Формирование компетентностного подхода у будущих врачей на основе контекстного обучения / М.В. Субботина // Сибирский медицинский журнал. – 2010. – № 7. – С. 84–86.

Формирование гражданской ответственности как одной из основных социально-личностных компетенций в профессиональной деятельности врача и провизора

Кулик С.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе наряду с академическими и профессиональными компетенциями должен приобрести социально-личностные компетенции, обеспечивающие решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Обладание качествами гражданской ответственности является первой социально-личностной компетенцией в образовательных стандартах по всем специальностям медицинских учреждений высшего образования.

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням, выражающееся в чувстве долга и ответственности будущего профессионала-медика перед граж-

Обладание качествами гражданской ответственности сопряжено с чувством патриотизма: как без патриотизма не может быть гражданской ответственности, так без гражданской ответственности не может быть и патриотизма. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной Беларуси объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого социально-экономического развития и национальной безопасности Республики Беларусь.

Цели формирования и развития у будущих медиков гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, национального самосознания, любви к Беларуси и устойчивого желания своей профессиональной деятельностью

способствовать ее процветанию должна служить не только вся воспитательная и идеологическая работа в вузе, но и образовательный процесс в целом.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- развитие патриотических и гражданских чувств посредством ценностного отношения к своим историческим корням, национальному менталитету, родному языку и культуре, традициям отечественной медицины;
- воспитание гражданской компетентности, патриотизма, национального самосознания, уважения к общечеловеческим ценностям;
- формирование гражданских качеств через личностное познание общественно-политической системы государства, своих прав и обязанностей, осмысление гражданского долга и значимости своего участия в социокультурных и экономических преобразованиях в стране;
- стимулирование интереса к социально-экономическим, политическим, культурным тенденциям развития общества, формирование профессиональной чести и достоинства будущих специалистов-медиков, гордости за успехи отечественной медицины;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в гражданско-патриотическом воспитании студентов.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический выбор. Все это требует наличия специфических социально-личностных качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, а также терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

В то же время компетентность гражданственности у выпускников высшего медицинского учреждения образования предполагает осознание социальной ответственности как при выборе медицинской профессии, так и в процессе выполнения своих непосредственных обязанностей врача и провизора.

Компетентность гражданственности в профессиональной деятельности медицинского работника неразрывно связана с моральным выбором. Медицина представляет собой особую форму знания и практической деятельности, объектом которой выступает человек. Однако в отличие от других конкретных наук, изучающих человека, предмет медицинского исследования и объяснения является, пожалуй, самым многогранным и сложным по своей объективной природе. Медицина выделяет в изучении человека все то, что имеет непосредственное отношение к его здоровью, стремясь тем самым избавить человека от болезней и страданий, вернуть его к нормальной жизнедеятельности. Целью медицинского знания и деятельности является спасение жизни человека, помощь в достижении здоровья. Таким образом, в познавательной и практической составляющих профессии врача, и в этом одна из ее главных особенностей, определяющим является моральное основание – «решительное действие на благо страдающего человека». Со времен Гиппократов общепризнанным и бесспорным было суждение о том, что нравственная культура врача – это не про-

сто заслуживающее уважения свойство его личности, но и качество, определяющее его профессионализм. Для медицинского познания и практики всегда одинаково значимы как сами профессиональные знания, умения и навыки, так и система ценностей, которая лежит в их основании. Высокая гражданская позиция, проявляющаяся в направленности на сохранение жизни и укрепление здоровья человека, выступает в качестве одного из аксиологических оснований деятельности врача как профессионала и гражданина.

Формирование гражданственности как одной из основных социально-личностных компетенций профессиональной деятельности будущего врача и провизора является одной из основных задач образовательного процесса по всем учебным дисциплинам высшей медицинской школы.

Воспитание через предмет как основа формирования компетенций на примере кафедры анатомии человека

Куликов С.Н., Ивачев П.В., Нуждин О.Ю., Пономарев А.С., Сайлер А.С.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Для успешного изучения каждой учебной дисциплины, начиная с первого курса, студентам необходимо владеть информационными и коммуникативными навыками, иметь готовность к самостоятельной учебной работе. Другими словами, в основе академических и профессиональных компетенций лежат социально-личностные компетенции. Вместе с тем, для формирования всех компетенций студентам необходимо не только иметь соответствующие способности, но и в целом быть воспитанными людьми, включая гуманитарные, нравственные, морально-этические, патриотические, идеологические аспекты целостного мировоззрения. Мировоззрение для будущего врача имеет фундаментальное значение. В медицинском образовании оно строится на прочной основе традиций мировой и отечественной медицины, на ярких примерах жизненного подвига и служения профессиональному долгу многих замечательных врачей [1].

В Уральском государственном медицинском университете в 2002 году создано управление по воспитательной и внеучебной работе, принята концепция воспитательной деятельности, программа гражданско-патриотического воспитания. Сотрудниками этого управления проводится большая работа в разных направлениях творческой деятельности, спорта, формирования здорового образа жизни, патриотизма. В этой воспитательной работе принимают участие коллективы каждой кафедры, для чего организован институт кураторов академических групп.

Кафедра анатомии человека работает со студентами 1 и 2 курсов всех факультетов. Постоянные сотрудники кафедры являются кураторами в академических группах; они аккумулируют информацию об успеваемости студентов, анализируют ее, оценивают состояние здоровья и социально-бытовые условия жизни студентов. В планах воспитательной работы включены анатомические